

TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA KHOA HỌC CƠ BẢN

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BÀI THAM LUẬN HỘI THẢO KHOA HỌC

CẤP KHOA NĂM 2020

GÓP Ý CHUYÊN ĐỀ

“ MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ TIẾNG ANH ĐÁP ỨNG NHU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRONG TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH”

1/ Mô hình CLB tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao trong nhà trường thông minh

Ngày nay cùng với việc công nghiệp hóa hiện đại hóa, gia nhập WTO, đất nước chúng ta đang trong thời kì chuyển mình để đưa nền kinh tế Việt Nam hội nhập cùng với nền kinh tế thế giới. Từ việc quốc tế hóa nền kinh tế kéo theo hệ quả là vai trò của Tiếng Anh ngày càng quan trọng trong mọi lĩnh vực của đời sống. Vì thế khi là một sinh viên trên ghế nhà trường chúng ta càng phải coi trọng việc học tiếng anh.

Thực trạng hiện nay có một số cách học tiếng Anh, học trung tâm nhưng đối với sinh viên thì khoản chi phí vào trung tâm khá cao, học qua mạng rất tiện lợi và thoải mái khi ngồi nhà nhưng lại rất dễ mất tập trung, sao nhãng và không nhớ lâu được. Ta nhận thấy, đơn giản tiếng Anh cũng chỉ là một ngôn ngữ, vấn đề đặt ra là tại sao trẻ em học tiếng Anh hay một thứ tiếng bất kỳ nào ở nơi chúng sinh ra rất nhanh? Là khi ta được đặt vào một môi trường, việc ta học những thứ mà môi trường đó đặt ra cho ta sẽ dễ dàng hơn.

Để đáp ứng chương trình đào tạo chất lượng cao trong nhà trường thông minh, dần dà tiếp cận và hội nhập được với thế giới trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập hiện nay, ngoại ngữ nói chung, và tiếng Anh nói riêng ngày càng đóng vai trò quan trọng trong nhiều lĩnh vực của cuộc sống. Câu lạc bộ nói tiếng Anh ra đời sẽ là ngôi nhà chung, là môi trường, là nơi gặp gỡ giao lưu, trao đổi của toàn bộ sinh viên và giảng viên trong nhà trường để mọi người có thể sử dụng tiếng Anh và thực hành những kỹ năng ngôn ngữ được học một cách tự nhiên và hào hứng nhất, xóa đi mặc cảm tự ti, ngại ngùng trong giao tiếp, trong sinh hoạt bằng ngôn ngữ khác tiếng mẹ đẻ. CLB sẽ tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng tiếng Anh thông qua các hoạt động của câu lạc bộ, tạo dựng một sân chơi lành mạnh, sôi nổi và bổ ích, thu hút mọi người trong nhà trường cùng tham gia, góp phần làm phong phú đời sống sinh hoạt tập thể cho sinh viên, gắn kết sự gần gũi thân thiện giữa các thành viên trong CLB. Đồng thời giúp sinh viên rèn luyện và phát triển các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, thực hành tiếng Anh, khả năng thuyết trình, các kỹ năng mềm như kỹ năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tổ chức hoạt động, kỹ năng phát triển tư duy sáng tạo....tạo nơi giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm học tiếng Anh cho những người yêu thích tiếng Anh, muốn

rèn luyện các kỹ năng sử dụng tiếng Anh làm công cụ giao tiếp. CLB tiếng Anh sẽ là nơi giới thiệu hình ảnh đẹp của nền văn hoá Việt Nam đến bạn bè quốc tế và sẽ hướng tới tạo nền tảng kết nối sinh viên Việt Nam nói chung và sinh viên nhà trường nói riêng với sinh viên và du khách nước ngoài trong tương lai.

2/ Đề xuất các mô hình đào tạo tiếng Anh hiệu quả phù hợp

2.1/ Thành lập CLB tiếng Anh trong nhà trường

2.2/ Phối hợp với các tổ chức giáo dục trong và ngoài nước để hợp tác tổ chức các hoạt động học tập tiếng Anh cho sinh viên.

2.3/ Mô hình học tập ngoại ngữ tại trường học thông qua các buổi ngoại khóa và hình thức sân khấu hóa giúp cho việc học ngoại ngữ trở nên sinh động thông qua các buổi học tập trung và hình thức biểu diễn trên sân khấu : văn nghệ, nhạc kịch.... theo từng chủ đề gắn liền với các nội dung trong chương trình học tập và các nội dung liên quan đến xã hội hoặc tham gia thảo luận một chủ đề liên quan đến sở thích, du lịch, đọc sách, học tập, ẩm thực, âm nhạc, phim ảnh, tình bạn.... hoặc các chủ đề khó hơn như giáo dục, lịch sử, môi trường....

2.4/ Ngoài các buổi sinh hoạt chung, nhà trường nên thường xuyên tổ chức các cuộc thi hùng biện, thi viết, thi hát bằng tiếng Anh, thi nấu ăn và thuyết trình bằng tiếng Anh để sinh viên cảm thấy hứng thú với tiếng Anh. Với cách làm này sẽ tạo cho sinh viên sự hứng khởi khi tham gia học tiếng Anh cũng như tích cực trải nghiệm để nâng cao kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh.

3/ Giải pháp xây dựng và vận hành CLB tiếng Anh trong xu hướng hội nhập toàn cầu và cuộc cách mạng 4.0

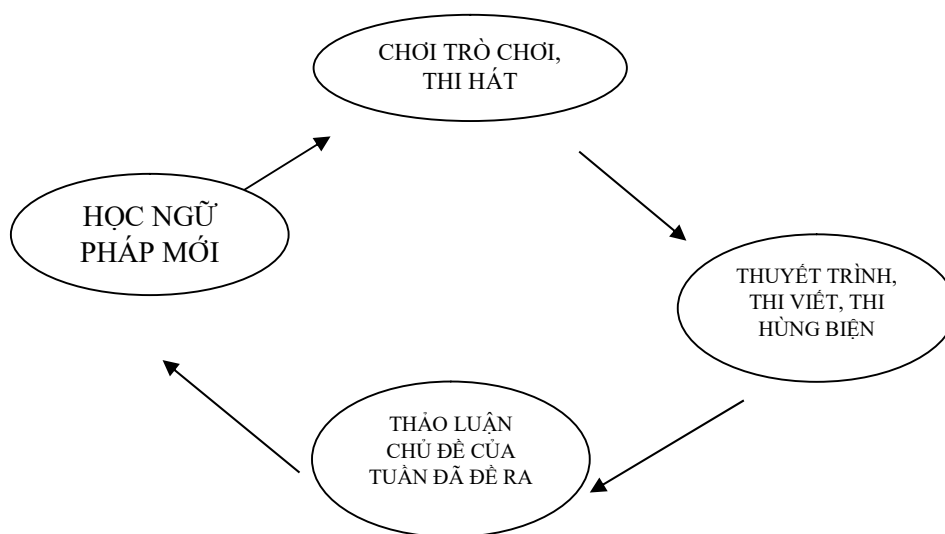
3.1 Nguyên tắc hoạt động.

- CLB hoạt động theo sự tổ chức và điều hành của Ban chủ nhiệm nhưng chịu sự quản lý, giám sát và chỉ đạo trực tiếp của Ban Lãnh đạo nhà trường.
- Các hoạt động của CLB phải được xây dựng theo kế hoạch. Mọi hoạt động diễn ra trong CLB đều phải báo cáo và xin ý kiến chỉ đạo của Ban Lãnh đạo nhà trường.
- Các nội dung hoạt động của CLB được chọn lựa dựa trên một số tiêu chí:
 - Thúc đẩy được phong trào học tiếng Anh và nâng cao các kỹ năng nghề nghiệp cho những người trẻ tuổi.
 - Không có ảnh hưởng xấu tới thuần phong mỹ tục, đạo đức, tư tưởng và lối sống của người Việt Nam.
 - Không có các nội dung xuyên tạc và vi phạm pháp luật nhà nước, an ninh quốc gia và hoạt động tôn giáo.
 - Các thành viên của CLB phải nộp phí thành viên để duy trì hoạt động cho CLB.

3.2 Hình thức hoạt động.

Các hoạt động thường xuyên.

- CLB tổ chức và duy trì các hoạt động thường xuyên theo kế hoạch được xây dựng hàng tuần.
- Ban chủ nhiệm CLB phối hợp với các tổ chức giáo dục để hợp tác tổ chức các hoạt động học tập tiếng Anh cho các thành viên.
- CLB thành lập một Fanpage chính thức được quản lý chặt chẽ trên Facebook để các thành viên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.
- Mở lớp học tiếng Anh tiền đề miễn phí cho các bạn sinh viên mới bắt đầu học tiếng Anh: 2 buổi/tuần. Gồm 20 buổi/khoá.
- Hoạt động của CLB hàng tuần sẽ được luân chuyển theo mô hình sau:



- Thời gian đầu CLB sinh hoạt học tập trong lớp cùng với giáo viên bản ngữ vui tính có chứng chỉ giảng dạy quốc tế TESOL (Teaching English To Speakers of Other Languages). Thực hành CLB ngay khi có thể, là nơi mà mọi người đến gần nhau hơn, cùng người nước ngoài tham gia các hoạt động xã hội. Sau đó, thực hiện nghỉ ngơi giải trí sau những ngày học tập và làm việc mệt mỏi (cuối tuần chẳng hạn) và hơn thế nữa là vừa chơi vừa học tiếng Anh trong những chuyến "dã ngoại English" đầy thú vị. Sau thời gian quen dần cách học và tự tin trong ứng xử và giao tiếp có thể sẽ không học cùng giáo viên bản ngữ nữa.

- CLB tiếng Anh là nơi “Học là chơi - chơi là học”, do vậy, cần đầu tư tủ sách học tiếng Anh với số lượng đầu sách phong phú, tạo điều kiện cho các thành viên đi thực tế nhiều hơn, có nhiều cơ hội tiếp xúc với người nước ngoài để trải nghiệm. Ngoài ra, các thầy cô tham gia CLB cũng không ngừng học hỏi nâng cao kiến thức, trình độ để điều hành và dẫn dắt CLB hoạt động ngày càng hiệu quả.

- Mỗi lần sinh hoạt, CLB tổ chức sưu tầm, trình chiếu một đoạn phim, một bài hát tiếng Anh, sau đó các thành viên tham gia thảo luận, trao đổi. Hoặc có thể thi hát tiếng Anh, thi đối thoại tiếng Anh, kể chuyện hoặc viết một đoạn văn bằng tiếng Anh. Hoặc đơn giản là thảo luận về một bài khoá, một bài tập khó trong sách giáo khoa, sách tham khảo, sách bài

tập... Ngoài ra, nhà trường nên liên hệ mời một số khách là người nước ngoài tham gia các buổi giao lưu, tạo điều kiện cho các thành viên giao tiếp, từ đó điều chỉnh cách phát âm cho đúng chuẩn.

Với những hình thức ấy, các thành viên tham gia CLB không những chỉ được rèn luyện khả năng nghe-nói, mở rộng vốn từ vựng mà còn được rèn luyện cả kỹ năng diễn đạt, trình bày trước đám đông. Có thể nói câu lạc bộ tiếng Anh là sân chơi bổ ích, lành mạnh cho sinh viên, tạo điều kiện để các em trao đổi kinh nghiệm, thắt chặt tình đoàn kết giữa các sinh viên các ngành đào tạo lại với nhau, làm đa dạng các hoạt động tập thể trong nhà trường...

Việc thành lập các CLB tiếng Anh trong nhà trường đem lại nhiều hiệu quả thiết thực. Qua các lần sinh hoạt, các kỳ giao lưu, vốn kiến thức tiếng Anh sẽ được cải thiện, các thành viên sẽ mạnh dạn hơn trong giao tiếp, trong sinh hoạt tập thể, khơi dậy niềm đam mê tiếng Anh cho mọi người. Nhờ đó, việc dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường ngày càng khởi sắc.

Các thành viên trong CLB phải thực hiện nghiêm túc các qui định, điều lệ và nội quy ban hành của CLB.

- Chi Phí vận hành và duy trì hoạt động của CLB là nguồn tài chính chủ yếu được xây dựng từ khoản đóng lệ phí thường xuyên của mỗi thành viên và chi phí hỗ trợ của nhà trường. Mức phí tham gia câu lạc bộ sẽ do Ban chủ nhiệm CLB quyết định và điều chỉnh tùy theo tình hình thực tế và quy mô của CLB. Kinh phí hỗ trợ, tài trợ của các cá nhân, các đơn vị, các tổ chức trong và ngoài trường được tính vào nguồn kinh phí chung của CLB.

- Mỗi thành viên khi vi phạm các quy chế và nội quy của CLB sẽ phải nộp phạt. Mức phí phạt sẽ do Ban chủ nhiệm CLB quyết định tùy theo tình hình thực tế và mức độ vi phạm

- Mô hình CLB cần những kiến thức chuyên sâu, cần đầy đủ các trang thiết bị, nên cần nâng cao chất lượng sinh hoạt CLB, đa dạng hoá hình thức sinh hoạt và tổ chức lồng ghép vào các buổi ngoại khoá khác nhằm đem lại hiệu quả cao nhất.

4+5/ Đề xuất đổi mới phương pháp đào tạo tiếng Anh theo xu thế mới đáp ứng được mô hình nhà trường thông minh và Đổi mới phương pháp dạy và học tiếng Anh đáp ứng chương trình đào tạo CLC trong nhà trường thông minh

- Các hạn chế hiện nay về việc giảng dạy tiếng Anh trong trường :

Số lượng sinh viên quá đông nên phần nào ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng lẫn hiệu quả của các hoạt động dạy học. Ngoài ra, thiết bị giảng dạy thiếu hiệu quả, chưa đầu tư đáp ứng với nhu cầu giảng dạy và học tập. Chất lượng thiết bị các phòng lab, phòng học dịch chưa tốt, do thực tế hiện nay tuổi đời sản phẩm của các thiết bị này thường rất ngắn nên cũng nhanh chóng bị hỏng. Đó là chưa kể cơ sở vật chất chưa phù hợp. Cơ sở vật chất phòng học của trường chưa đảm bảo nên thường bố trí phòng học thụ động, khi sinh viên phải học tại những phòng quá rộng, nhiều bàn ghế... không phù hợp cho những buổi học

kỹ năng cần sự tập trung cao. Mặt khác, chưa bố trí hoặc thiết kế đường truyền Internet hay Wifi để phục vụ việc học tập. Một số giảng đường có thể có nhưng đường truyền lại quá chậm, không sử dụng được.

Trong phương thức giảng dạy, đang có cách tiếp cận chưa hợp lý. Chẳng hạn, sinh viên thường được khuyến khích hiểu bài học thông qua việc vận dụng các quy tắc ngữ pháp và tra từ điển, máy móc, khiến cho các kỹ năng nói viết của sinh viên khó khăn hơn. Ngoài ra, người học vẫn bị bắt buộc học từ mới một cách máy móc, hiểu ra ý nghĩa từ 1, 2 ví dụ đơn điệu, tách biệt với tình huống cụ thể, không liên quan hành động thực tế. Nhiều bài thi phần lớn câu hỏi hoàn toàn thiếu ngữ cảnh. Chính điều này khiến người học rất khó hiểu, khó ghi nhớ bài học.

Theo các chuyên gia ngôn ngữ nước ngoài, chính phương thức dạy học lỗi thời đã gây ra những hệ lụy, chẳng hạn: Cách thức giảng dạy hiện nay đang khiến cho người học quá rụt rè trong việc hỏi lại những gì họ chưa hiểu, thậm chí khi họ thực sự tò mò muốn biết, họ cũng không dám hỏi lại.

Ngoài các nguyên nhân từ nhà trường và người học thì một trong những yếu tố tác động quan trọng khác là bắt nguồn từ giáo viên. Có những giáo viên mặc dù có kinh nghiệm nhưng ngại thay đổi, thậm chí ngay cả các giáo viên trẻ cũng có xu hướng ngại thay đổi, ngại tìm hiểu và ứng dụng các phương thức giảng dạy hiện đại trong các buổi lên lớp. Nguyên nhân thu nhập quá thấp khiến cho giáo viên không còn động lực và hứng thú để thay đổi nội dung bài giảng hoặc do đáp ứng nhu cầu cuộc sống, các giáo viên phải tăng cường dạy thêm cho các cơ sở bên ngoài và buông lỏng chất lượng giảng dạy.

- **Một số kiến nghị, đề xuất**

Việc đổi mới công tác giảng dạy là nhiệm vụ thường xuyên của giáo viên nhằm giúp sinh viên tăng sự hứng thú học tập, tăng tính tự chủ - tự chủ trong học tập và nghiên cứu. Tuy vậy, để việc đổi mới được hiệu quả hơn phải có sự thay đổi đồng bộ, từ đổi mới công tác giảng dạy của giáo viên, đổi mới công tác quản lý của các bộ phận chức năng, cho đến đổi mới cơ sở vật chất và không ngoại trừ việc đổi mới tư duy, ý thức học tập của chính bản thân sinh viên.

Phương pháp DẠY và HỌC của người Việt Nam lâu nay là lấy giảng viên làm trung tâm, thầy cô giảng bài theo một chiều và nhồi nhét quá nhiều kiến thức. Trong khi đó, học viên chỉ là người nghe một cách thụ động, ít có cơ hội tương tác, tập phản xạ. Chính điều này đã khiến cho tiếng Anh trở thành nỗi ám ảnh của nhiều thế hệ, gây nên tình trạng học đôi phỏ và áp lực lớn mỗi khi nghĩ đến tiếng Anh. Việc sáng tạo và ứng dụng mô hình đào tạo mới, thông minh hơn sẽ phần nào giúp việc học tiếng Anh trở nên dễ dàng và hứng thú hơn.

- **Các phương pháp đề xuất đổi mới phương pháp đào tạo và dạy học:**

- **Sử dụng Slide (trang trình chiếu)** kết hợp với bảng. Giảng viên chủ động lược bỏ kiến thức trong Slide để cùng học viên thảo luận, tương tác và rút ra kết luận. Ngoài ra, việc đưa các hình ảnh, âm thanh, video vào Slide nhằm kích thích sự sáng tạo và hứng thú khi học tập của học viên, giúp sinh viên ghi nhớ bài được lâu hơn, sâu hơn! Bằng sự kết hợp giảng dạy giữa slide và bảng một cách thông minh; đi kèm với các kỹ thuật giảng dạy như đồng bộ hoá âm thanh, phản xạ truyền cảm hứng... Nhờ đó giúp người học tập trung vào kiến thức trọng tâm, đẩy tính thực hành ngôn ngữ lên cao nhất. Sinh viên sẽ thấy được sự tiến bộ ngay tại lớp học trong thời gian ngắn.
- **"Lấy sinh viên làm trọng tâm"** . Giảng viên không chia sẻ cái họ có, mà phải dạy đúng điều người học cần. Người học được trao quyền để đánh giá giảng viên dựa trên các bộ tiêu chí, về tính tương tác, kỹ năng sử dụng giọng nói, kỹ thuật đặt câu hỏi, kỹ thuật sử dụng slide... Theo đó, sinh viên sẽ có ý thức về quyền lợi được quan tâm, hỗ trợ, chủ động nhận được những giá trị tốt nhất cho mình.
- Sinh viên được truyền cảm hứng trong giờ học trên lớp. Không chỉ đơn giản là tiếp nhận kiến thức, người học luôn được **tạo động lực** để khai phá tiềm năng của bản thân. Mỗi giảng viên là một sứ giả truyền cảm hứng học tiếng Anh, luôn vui vẻ và tràn đầy năng lượng; cách kể chuyện lôi cuốn trở thành thương hiệu riêng, xóa bỏ cảm giác học tiếng Anh là nhàm chán với nhiều người trẻ.
- Tích hợp nền tảng công nghệ tiên tiến, **tiếp cận xu hướng 4.0** đột phá phương pháp giảng dạy, giúp học viên tiết kiệm tối đa thời gian, bứt phá khả năng tiếp cận mục tiêu nhanh nhất. Sinh viên ngoài những giờ học trực tiếp với giảng viên trên lớp, còn được hỗ trợ các bài giảng, kiểm tra trình độ online miễn phí tích hợp ngay trên điện thoại.
- Tiếp tục đầu tư nguồn lực tài chính xây dựng cơ sở hạ tầng, điều kiện giảng dạy, học tập, hỗ trợ giảng dạy cho các giảng viên. Trong đó, các phòng học cần có mạng internet để phục vụ cho các buổi trao đổi, thảo luận hoặc thực hành kỹ năng đạt chất lượng, hiệu quả cao, dễ dàng hỗ trợ người dạy trong việc tìm kiếm các ví dụ minh họa cụ thể, thiết thực trên mạng internet.
- Đổi mới giáo trình hướng đến các nội dung thiết thực. Hiện nay, giáo trình tuy đã được quan tâm đổi mới, cập nhật song, vẫn còn mang nặng tính lý thuyết, hàn lâm, hoặc nội dung đưa vào quá nặng, quá chuyên sâu về chuyên ngành. Trong khi, sinh viên khi ra trường dường như không áp dụng những kiến thức này vào thực tế công tác. Do vậy, thời lượng, tần suất kiến thức trong giáo trình cần được nghiên cứu điều chỉnh phù hợp hơn với sự thay đổi của bối cảnh kinh tế - xã hội.
- Tổ chức các buổi giao lưu, trao đổi kinh nghiệm về các phương thức giảng dạy hiện đại với các cơ sở giáo dục Đại học, Cao đẳng trong và ngoài nước. Đặc biệt, trong bối cảnh tự chủ tài chính của một số trường hiện nay, cần chú trọng phương thức đổi mới, giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy trực tuyến để vừa tiết kiệm chi phí, vừa hiệu quả mang lại cao.

• **Đối với giảng viên :**

- *Thứ nhất*, xây dựng động cơ học tập cho sinh viên. Theo đó, ngay buổi đầu vào lớp giáo viên phải có chiến lược giới thiệu tầm quan trọng của việc học tiếng Anh. Chúng ta không chỉ đưa ra một cách chung chung, mà phân tích hết sức cụ thể về những lợi ích của sinh viên khi học tiếng Anh. Nếu giáo viên biết phân tích sâu và đưa các ví dụ thực tiễn, thì sinh viên sẽ sẵn sàng học tiếng Anh say mê, vì thực sự họ biết rõ tiếng Anh đang rất cần cho đời ngũ trí thức. Một vài ví dụ như: Muốn hội nhập và khai thác nguồn tri thức tiên tiến trên thế giới, nếu có chuyên môn giỏi và tiếng Anh tốt, sẽ là ứng cử viên sáng giá cho việc xét tuyển vào các vị trí làm việc. Ngoài ra, học tiếng Anh giúp cho sinh viên phát triển nhiều kỹ năng: kỹ năng giao tiếp tốt hơn, tư duy nhanh hơn, phản ứng nhanh hơn, có kỹ năng phán đoán, khái quát... và đặc biệt là sinh viên học tiếng Anh có cơ hội hội nhập với thế giới về phương pháp làm việc... để thuyết phục được sinh viên hứng thú với môn học, giáo viên phải có kỹ năng truyền đạt dễ hiểu và có độ tin cậy cao.
- *Thứ hai*, xây dựng phương pháp học ngoại ngữ cho sinh viên. Trong việc xây dựng phương pháp học ngoại ngữ cho sinh viên, giảng viên chưa cần dạy cho người học mà việc đầu tiên nên dạy cho người học cách thức học tập, cách thức tiếp cận các nguồn tài liệu trên mạng, trên các mạng xã hội, trong đó chú trọng xây dựng cho mình các cách thức tự học thông qua mạng xã hội do hiện nay tỷ lệ dùng các thiết bị thông minh và internet của giới trẻ Việt Nam hiện ở mức cao.
- Bên cạnh đó, dù mỗi sinh viên có phương pháp học riêng nhưng giảng viên nên gợi ý phương pháp học từ vựng, ngữ pháp và các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; Luyện cho sinh viên kỹ năng đoán từ trong ngữ cảnh; Xây dựng cách thức thực hành nhiều theo cặp, theo nhóm. Giáo viên đề nghị sinh viên trao đổi những suy nghĩ của mình về một câu hỏi hay một chủ đề theo cặp hay theo các nhóm nhỏ, sau đó yêu cầu đại diện nhóm chia sẻ suy nghĩ với nhóm lớn hơn. Sau khi lắng nghe các câu trả lời/suy nghĩ khác nhau, sinh viên bầu chọn câu trả lời tốt nhất. Ngoài ra, giáo viên cũng có thể tổ chức hoạt động, trò chơi mới, giúp sinh viên chủ động trong việc học tập và trở thành trung tâm của lớp học. Từ đó, giáo viên sẽ là người quan sát, điều phối, và quản lý các hoạt động, và không khí lớp học sẽ luôn sinh động, hào hứng và thoải mái.
- *Thứ ba*, đổi mới nội dung bài giảng gắn liền với các vấn đề trong cuộc sống. Chẳng hạn, trong các buổi rèn luyện 4 kỹ năng cơ bản, giảng viên có thể lựa chọn một chủ đề về tác động của cuộc chiến thương mại Mỹ - Trung đến thị trường tài chính – tiền tệ toàn cầu. Với chủ đề này, giảng viên có thể lấy rất nhiều bài viết, các videos phân tích của các chuyên gia trên các tờ báo quốc tế. Bằng việc sử dụng các tư liệu này, vừa tạo sự hứng thú về nội dung vì đây là vấn đề nóng, vừa giúp sinh viên được các kỹ năng nghe nói đọc viết, thu nạp thêm kiến thức kinh tế tài chính và đặc biệt là tiếp cận được rất nhiều từ mới phái sinh vừa được cập nhật mà không có trong từ điển.
- *Thứ tư*, chú trọng sử dụng công nghệ thông tin, mạng xã hội, thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 trong giảng dạy. Việc sử dụng các công nghệ, các phương thức hỗ trợ công nghệ hiện đại bằng sự tương tác trực tiếp sẽ hỗ trợ không chỉ

giúp sinh viên học hỏi nhanh dễ dàng mà giảng viên cũng sẽ không áp lực nhiều về giáo án. Chẳng hạn, khi trao đổi về một vấn đề lao động việc làm trên thế giới, thông qua hình thức live stream với một chuyên gia, một người dân bất kỳ (có thể là bạn bè qua mạng của giáo viên hoặc sinh viên) để trao đổi trực tiếp về vấn đề đó, vừa sinh động, vừa thực tế hơn rất nhiều.